

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «28» августа 2015 г.

Утверждено
приказом МАНОУ «Гимназия № 2»
№ 147 от «28» августа 2015 г.

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО НЕТИПОВОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 2»***

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	5
2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	11
2.1	Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	11
2.2	Планируемые метапредметных результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	12
2.3.	Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.	15
2.3.1.	Русский язык и литературное чтение	15
2.3.2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	18
2.3.3.	Иностранный язык (английский)	19
2.3.4	Математика и информатика	20
2.3.5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	21
2.3.6.	Основы религиозных культур и светской этики	22
2.3.7.	Искусство	25
2.3.8	Технология	28
2.3.9	Физическая культура	29
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	30
3.1.	Общие положения	30
3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	31
3.3.	Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащегося	42
3.4.	Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	43
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	45
4.1.	Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	46
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	47
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	51
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	53
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	57
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	59
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования	61

6.1.	Цель, основные задачи, направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	61
6.2.	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	62
6.3.	Основные ценностные ориентации духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования	64
6.4.	Виды деятельности и формы занятий с учащимися	67
6.5.	Совместная деятельность Учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся	72
6.6.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания учащихся	74
6.7.	Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности	78
7.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	80
7.1	Цель, задачи, результаты ценностные ориентиры деятельности	80
7.2.	Направления деятельности по здоровьесбережению, модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися	82
7.3.	Критерии и показатели эффективности деятельности Учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся	91
7.4.	Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	92
8.	Программа коррекционной работы	93
8.1.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	93
8.2.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	98
8.3.	Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья	98
8.4.	Механизмы реализации программы	100
8.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	101
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
9.	Учебный план начального общего образования	101
10.	План внеурочной деятельности, календарный учебный график	109
11.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	113
11.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	114
11.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	119
11.3.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы	119
11.4.	Материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы	121
11.5.	Информационно-образовательная среда	124
11.6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	126
11.7.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.	127

11.8.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	127
11.9.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	128
11.10	Контроль за состоянием системы условий	131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного нетипового общеобразовательного учреждения "Гимназия №2" (далее – Учреждение) разработана в соответствии с документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО) (с изменениями и дополнениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав МАНОУ «Гимназия №2».

Разработчиками программы являются: администрация Учреждения, педагоги, представители родительской общественности, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Нормативный срок освоения ООП НОО МАНОУ «Гимназия №2» составляет четыре года.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (бессрочно) и государственную аккредитацию, подтвержденную свидетельством о государственной аккредитации.

Цель реализации — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (г. Мариинска, Кемеровской области).

Принципы и подходы к формированию и реализации ООП НОО.

Основой реализации ООП НОО являются **системно – деятельностный подход** и следующие **принципы**:

- личноно - ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно - ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

ООП НОО разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, осуществляемых в Учреждении а именно:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Реализация ФГОС НОО ориентирована на становление - личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ООП НОО разработана с учётом особенностей и традиций Учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей, а также с учётом особенностей уровня начального общего образования, связанных у учащихся:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности уровня начального общего образования.

Содержание ООП НОО формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Кемеровской области. Учреждение расположено в центре города. Вблизи расположены учреждения различных сфер жизнедеятельности – образования, социальной защиты. Учреждение целенаправленно работает с социальными партнерами, общественными и управляющими организациями.

На базе Учреждения работают творческие объединения от станции юных техников, детского дома творчества.

Реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке, который так же является родным языком.

Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках ООП НОО осуществляется в соответствии с ФГОС НОО

Формирование состава участников образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений в гимназии являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

Контингент учащихся Учреждения различен по национальному составу.

Деятельность Учреждения направлена на взаимодействие, сотрудничество и уважение к традициям учащихся других национальностей; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Состав учащихся комплектуется по принципу территориальной принадлежности.

В Учреждение принимаются все дети, достигшие школьного возраста (6,5-11 лет) и проживающие на территории микрорайона, а также дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Приём осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора). Основную часть детей, поступающих в первый класс, представляют выпускники четырёх дошкольных образовательных организаций, расположенных в микрорайоне.

Контингент учащихся в МАНОУ «Гимназия №2» разный: дети из полных и неполных семей, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, опекаемые.

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае. Социальный состав родителей в Учреждении представлен следующими группами: рабочие, служащие государственных, муниципальных учреждений и предприятий, представители малого бизнеса, безработные, пенсионеры.

Порядок комплектования состава педагогических работников определяется уставом Учреждения. К педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется по должностям педагогических работников действующими квалификационными требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональными стандартами по соответствующему виду деятельности.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме 5-дневной учебной недели для 1 - 4 классов. Занятия проводятся в 2 смены.

ООП НОО реализуется Учреждением самостоятельно через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Содержание ООП НОО МАНОУ «Гимназия №2» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления права выбора занятий, направленных на развитие учащихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления права выбора занятий, направленных на развитие учащихся, и позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

по видам: проектно-исследовательская деятельность; познавательно-игровая деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество; техническое творчество; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, проекты, через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями), на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс.), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации ООП и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется по типу оптимизационной модели (на основе оптимизации внутренних ресурсов Учреждения).

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Учреждения: учителя начальной школы, учителя предметники, педагог-психолог.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых в Учреждении и образовательных

учреждениях дополнительного образования детей, культуры и спорта Мариинского муниципального района.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности определена с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10: для учащихся 1-2 классов 25 минут, 45 минут для учащихся 3-4 классов.

2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО:

-обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

-являются основой для разработки ООП НОО;

-являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям учащихся.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. .

Планируемые результаты определяются в соответствии с установленными требованиями ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших ООП НОО:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У учащегося, освоившего ООП НОО, будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся, освоивший ООП НОО, научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся, освоивший ООП НОО, научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся, освоивший ООП НОО, научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы должны отражать

2.3.1. Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» учащийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения учебного предмета «Литературное чтение» учащийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

2.3.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые предметные результаты учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», должны быть достигнуты учащимися в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

2.3.3. Иностранный язык (английский):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате освоения учебного предмета «Иностранный язык»(английский) **учащийся научится:**

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции;

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2.3.4. Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате освоения учебного предмета «Информатика» **учащийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации

2.3.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате освоения учебного предмета «Окружающий мир» **учащийся научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» **учащийся научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Основы православной культуры

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы исламской культуры

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в

диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы буддийской культуры

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы иудейской культуры

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы мировых религиозных культур

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы светской этики

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

2.3.7. Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» **учащийся научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

В результате освоения учебного предмета «Музыка» учащийся научится:

- понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-

пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации;

- размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;

- определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр;

- применять знания об интонации в музыке, о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа;

- применять знания об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов, различать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов;

- различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара;

- применять знания о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов;

- применять знания об выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо;

- определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;

- импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;

- исполнять слова и мелодию Гимна Российской Федерации, Кемеровской области;

- исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием;

- соблюдать при пении певческую установку использовать в процессе пения правильное певческое дыхание;

- петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни, петь доступным по силе, не форсированным звуком;

- выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения; - исполнять одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия; - ориентироваться в музыкальной грамоте и теоретических понятиях: свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость;

типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано; метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении;

-лад: мажор, минор; тональность, тоника;

-нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных);
-интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки; музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл;
-музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

2.3.8. Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате освоения учебного предмета «Технология» **учащийся научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и

эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

2.3.9. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате освоения учебного предмета «Физическая культура» **учащийся научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять опорные прыжки на спортивных снарядах, лазать по канату;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования. Система оценки:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших ООП НОО) и оценку эффективности деятельности Учреждения; - позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития общеобразовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

При оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения и работников основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой учебной программы.

3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Основным объектом оценки личностных результатов являются:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности
- уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации

достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
 – знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы выступают планируемые личностные результаты обучения:

<i>Личностные результаты</i>			
<i>Класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>Самоопределение</i>			
<i>1. Понимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 1 уровень.</i>	<i>1. Иметь представление о России как многонациональном государстве, русском языке как средстве общения. Знать и с уважением относиться к Государственным символам России. 2 уровень</i>	<i>1. Понимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события). 1 уровень. Уважать историю России, культурные и исторические памятники. 2 уровень.</i>	<i>1. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям. 3 уровень.</i>
<i>2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 1 уровень.</i>	<i>2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне выделения качеств «хорошего ученика». 1 уровень.</i>	<i>2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне соотнесения качеств «хорошего ученика» и собственных. 2 уровень.</i>	<i>2. Адекватно определять задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик». 3 уровень.</i>
<i>Смыслообразование</i>			
<i>3. Проявлять любознательность, познавательный интерес. 1 уровень.</i>	<i>3. Проявлять познавательный интерес и активность при изучении нового материала. 1 уровень. Принимать учебные цели. 2 уровень</i>	<i>3. Проявлять положительную учебную мотивацию, желание учиться. 2 уровень. Формирование мотивов достижения и социального признания. 3 уровень</i>	<i>3. Понимать цели учения и личную ответственность за результаты. 2 уровень. Ставить собственные образовательные цели. 3 уровень.</i>
<i>Нравственно – этическая ориентация</i>			
<i>4. Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, о нормах</i>	<i>4. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку</i>	<i>4. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа. 2 уровень. Проявлять уважение к культуре других народов, населяющих Россию.</i>	<i>4. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. 2 уровень. Уважать и изучать историю России, культуру</i>

<p>взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп. 1 уровень.</p>	<p>членов общества. 2 уровень.</p>	<p>2 уровень.</p>	<p>народов, населяющих Россию. Проявлять межэтническую толерантность. 2 уровень.</p>
<p>5. Определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать. Определять собственные переживания и переживания других людей. 1 уровень.</p>	<p>5. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 2 уровень.</p>	<p>5. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. 2 уровень. Управлять проявлениями своих эмоций. 3 уровень.</p>	<p>5. Регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. 3 уровень. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 3 уровень.</p>
<p>6. Иметь представления о правилах личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 1 уровень. Иметь первоначальные представления о значении образования, труда и творчества в жизни человека и общества. 1 уровень.</p>	<p>6. Бережно относиться к результатам труда, к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 2 уровень. Проявлять уважение к результатам своего труда и результатам труда других людей. 2 уровень</p>	<p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 2 уровень. Проявлять дисциплинированность, последовательность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 2 уровень.</p>	<p>6. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 3 уровень. Проявлять первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке учебных и учебно-трудовых проектов. 3 уровень.</p>
<p>7. Иметь представления об эстетической и художественной ценности окружающего мира и произведений искусства. 1 уровень</p>	<p>7. Определять собственные переживания, вызванные восприятием природы, произведениями искусства. 2 уровень.</p>	<p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 2 уровень.</p>	<p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. Посещать театры, музеи. 3 уровень.</p>
<p>8. Руководствоваться выработанными правилами жизни в</p>	<p>8. Вести учебный диалог в соответствии с нормами</p>	<p>8. Осуществлять учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в</p>	<p>8. Осуществлять учебную и внеурочную деятельность в различных формах (в</p>

классе. 1 уровень.	(отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога). 2 уровень.	классе, группе, паре, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя. 3 уровень.	классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя. 3 уровень.
--------------------	--	--	---

Диагностика результатов личностного развития проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Мониторинговые исследования могут проводиться классным руководителем, психологом школы (в зависимости от цели и задач диагностики) в конце каждого учебного года.

При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной. Для фиксации личностного развития применяются Таблицы личностных результатов, которые заполняются классным руководителем на основе проведенных исследований (оцениваются ситуации и поступки, объясняется смысл своих оценок, мотивов, целей; оценивается самоопределение в жизненных ценностях).

Инструментарием для оценки личностного развития являются типовые методики:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
- выявление сформированности Я-концепции и самооотношения;
- выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств;
- выявление представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу;
- выявление рефлексивности и самооценки в учебной деятельности;
- определение уровня сформированного учебно-познавательного интереса;
- диагностика учебной мотивации;
- выявление усвоения нормы взаимопомощи.

Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются методическим объединением классных руководителей совместно с психологом и под руководством заместителя директора по ВР, а также для оценки используются следующие материалы:

1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008).
2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр, 2003.
3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., психолого-педагогический прогностический скрининг Е.Ежаковой в 1-х классах), методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс).

Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастнопсихологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей),

учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

Оценка отдельных личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований («Удовлетворенность качеством образования», «Сформированность социального опыта» и т.д.), результаты которых также являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития Учреждения.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся с помощью Портфолио.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения, которые представлены в таблице по годам обучения

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - Адекватно воспринимать оценку учителя. - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать самостоятельно свое рабочее место. - Следовать режиму организации учебной и внеучебной 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. - Участвовать в

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять само- и взаимопроверку работ. - Корректировать выполнение задания. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. - Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. - Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. 	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. - Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. - Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. - Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. - Выполнять задания по аналогии. - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. - Составлять простой план произведения. - Использовать знаково-символические средства (модели и схемы для решения задач) - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 	<p>диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. - Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. - Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
--	--	--	---

2 класс		<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). - Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. - Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. - Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. - Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. - Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. - Выполнять задания по аналогии. - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. - Составлять простой план произведения. - Использовать знаково-символические средства (модели и схемы для решения задач) - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. - Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. - Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. - Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
---------	--	---	---

3 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Организовывать самостоятельно свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. - Осуществлять само- и взаимопроверку работ. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. - Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. - Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.). - Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. - Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). - Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. - Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. - Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. - Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. - Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. - Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого
4 класс		-	-

	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. - Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. - Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. - Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 	<p>представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. - Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). - Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. - Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. - Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. - Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. 	<p>диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. - Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - С помощью учителя формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Выделять существенную информацию из текстов разных видов. - Анализировать, сравнивать, группировать различные 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого

	<p>- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>- Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>- Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p> <p>- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>- Самостоятельно делать выводы, формулировать их в устной и письменной формах.</p> <p>- Перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, диаграмм, сообщений.</p> <p>- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p> <p>- Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>- Составлять сложный план текста.</p>	<p>этикета.</p> <p>- Критично относиться к своему мнению.</p> <p>- Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>- Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь; договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ-средств.</p> <p>- Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции при работе в паре.</p>
--	--	--	--

Инструментарием для оценки метапредметных результатов могут быть различные процедуры: итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе, диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

На их основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, накопительная оценка, фиксируемая в «Портфеле достижений».

Уровень сформированности универсальных учебных действий определяется в конце каждого учебного года, что позволит выявить динамику личностного развития учащегося, пробелы в освоении основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (в области метапредметных результатов), определить эффективные формы и методы работы с каждым учащимся.

Уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускника начальной школы является показателем его образовательной компетентности, готовности к продолжению образования, самостоятельному поиску новых знаний, продуктивной самореализации и социализации.

При оценке комплексных работ на метапредметной основе и письменных стандартизированных работ применяется критериальный подход. Итоговая оценка за комплексную работу определяется по сумме баллов набранных за каждое задание.

Критерии оценки комплексной контрольной работы и формы представления результатов приведены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Проблемы, выявленные в ходе выполнения работы, учитываются педагогами при планировании и организации работы по формированию у учащихся метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности, низкие результаты являются основанием для включения в план внутришкольного контроля деятельности педагогов по формированию у учащихся УУД в конкретном классе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе комплексной контрольной работы.

Сформированность коммуникативных учебных действий выявляется на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

Независимая оценка метапредметных результатов учащихся 4 классов проводится в форме региональной комплексной работы, результаты которой определяют уровень подготовки учащихся и качество предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе выполнения промежуточных, итоговых работ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы (контрольные, самостоятельные, тестовые работы) по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфель достижений»;

Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Инструментарий оценки планируемых предметных результатов включает контрольно-измерительные материалы для проведения оценивания, которые разрабатываются учителями начальных классов, учителями-предметниками, представителями администрации Учреждения в виде стандартизированных работ.

В первом классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без оценивая в баллах, определяется процент верно сделанных заданий.

Во 2-4 классах, начиная с первой четверти второго класса, действует 5 балльная система отметок.

При обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в 4 классе проводится безотметочное оценивание по зачётной системе с последующим внесением записи «зачтено» / «не зачтено», описанных в Положении о системе оценок результатов освоения основных образовательных программ МАНОУ «Гимназия №2».

Характеристика цифровой оценки (отметки), критерии оценки работ представлены в Положении о системе оценок результатов освоения основных образовательных программ МАНОУ «Гимназия № 2».

3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащегося

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся оценивается эффективность образовательной деятельности учителя и Учреждения в целом.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио учащегося, ориентированное на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.) и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Содержание портфолио определяется Положением.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

1) сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3.4. Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется Учреждением и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

– результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

– результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для дальнейшего обучения.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО является достижение планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

– системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии

– обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; – коммуникативных и информационных умений;

– системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения на

Педагогическом совете о переводе учащихся для получения основного общего образования в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения.

А оценки за итоговые работы по русскому языку, математике, комплексную контрольную работу характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Условия и границы применения системы оценки

Условия применения системы оценки определены с учётом общих федеральных требований к реализации ООП, сформулированных в ФГОС НОО:

1. Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников МАНОУ «Гимназия №2», непрерывность профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую эффективное использование системы оценки.

Педагогические работники выполняют следующие трудовые действия, связанные с оценкой достижений учащихся:

- анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП;
- оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля;
- объективная оценка успехов и возможностей учащихся и пр.

2. Материально-технические условия связаны с наличием необходимых инструментов оценивания, в том числе:

- журналов успеваемости по предметам (в бумажном и электронном виде);
- промежуточных и итоговых диагностических контрольных работ; – дневников достижений (портфолио) учащихся;
- материалов для проведения психолого-педагогических исследований;
- интерактивные средства ИКТ, способствующие визуализации оценочных суждений обучающихся (интерактивные доски, столы, планшеты и др.)

3. Психолого-педагогические условия реализации системы оценки обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному и начальному общему образованию; учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО).

Границы применения системы оценки определяются:

- рамками образовательной деятельности, включающей урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- перечнем участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с законом «Об образовании в РФ», учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастными и индивидуальными особенностями учащихся при получении начального общего образования (класса, группы, отдельных учащихся).

Оценка результатов деятельности Учреждения на уровне начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,

регионального, муниципального);
-условий реализации ООП НОО.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений учащихся.

Наиболее эффективной формой оценки деятельности Учреждения является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ по русскому языку, математике, комплексной контрольной работы.

Оценка результатов деятельности Учреждения на уровне начального общего образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой внутришкольной системы оценки качества образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях организованной образовательной деятельности по освоению учащимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий учащихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий учащихся;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению учащимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

4.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

4.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет **«Математика и информатика»** является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории

семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного учебного предмета способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** является культурологическим и направлен на развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный предмет признан сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в формировании порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Обеспечивает формирование у учащихся всех видов универсальных учебных действий. В первую очередь таких личностных УУД, как умение - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:

- учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

В основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом модуле раскрыто как содержание традиций российских народов.

Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России. Развивающий потенциал учебного предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования познавательных универсальных учебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся.

Такое моделирование является основой развития познания учащимся мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества

и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным универсальным учебным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных универсальных учебных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

В результате освоения учебного предмета «Музыка» у учащихся будут сформированы понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Технология» обеспечивается через:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных учебных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных универсальных учебных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

4.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В соответствии с ФГОС НОО в Программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций учащегося, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели - через планирование действий - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции, оценке и саморегуляции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: способность вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его

отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

4.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например «Ленивая старуха». «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию: «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» (Это вопрос для тех, кто изучает английский язык.) Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой русский язык как часть национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания:

- 1) на интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений еразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в данном учебном предмете большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. (В учебнике все задания, которые можно использовать для такой работы, сопровождаются знаками «!» и «?».)

3. Так как математика ориентирована на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, отражёнными в дневниках школьника, и позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у

детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Окружающий мир

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

1 класса

На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

3 класс

Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

4 класс

Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных УУД

Русский язык

Это, прежде всего, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

4 класс

«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».

1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ...; Поставить ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). : «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»; подобное упр. 208, 3 класс;

Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами.

3 класс - итог открытия знаний по теме «Простые и сложные предложения». После определений простого и сложного предложения даётся задание:

-Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит?, На какой вопрос отвечает каждая часть?, Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста; Перескажи этот текст по плану».

Система работы с различными словарями.

«Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»;

«Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»;

«В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

Этап (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых

слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

2 этап (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учащимся как результат изучающего чтения;

3 этап (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Учебник математики включает продуктивные задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. (Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.)

Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.

Окружающий мир

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

Учебник 1 класса

Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

Учебник 2 класса

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов?

Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

Учебник 4 класса

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

В учебнике 2 класса большая часть времени посвящена обучению детей подготовке сообщений (докладов). Для этого приведена памятка учащимся, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

Коммуникативные УУД (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе, посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам.

На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учащихся к концу начальной школы осуществляет и через самостоятельное использование учащимися присвоенной

системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные УУД

Русский язык

Примеры

заданий: 4 класс

«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!). Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 7) интервью с писателем

Математика

При изучении математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных УУД: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком на жёлтом поле (основной вопрос урока);

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных УУД относится система заданий, нацеленных на организацию общения учащихся в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных УУД в математике является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – учащиеся);
- б) диалог в небольшой группе (учащийся – учащиеся);
- в) диалог в паре (учащийся – учащиеся).

Окружающий мир

Формированию коммуникативных УУД посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учащихся. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком зелёного цвета.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

Учебник 1 класса

Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды

– слова, обозначающие направления. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

Учебник 2 класса учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Учащиеся слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

В учебниках для 3-го и 4-го классов приведён учебный материал для обучения продуктивному чтению, размеченный для проведения урока в данной технологии. Рабочая тетрадь при этом содержит задания, аналогичные используемым при международных исследованиях понимания текста PIRLS. (Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать

4.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие всех видов универсальных учебных действий в образовательной деятельности.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка. Преемственность с точки зрения детского сада

– это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Основной целью осуществления преемственности является создание психолого–педагогических условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению.

Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой

социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается

рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование универсальных учебных действий начинается с определения в ходе стартовой диагностики у первоклассников предпосылок сформированности таких универсальных учебных действий как: личностные - нравственные знания, убеждения, поведение учащихся, проявляющиеся на начало обучения; познавательные – стартовые способности воспринимать устную и письменную информацию, умения выделять главное в предложенной информации, новое в учебном материале, получать, предъявлять и оценивать результат своей деятельности; регулятивные - осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого, осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку учителя и одноклассника; коммуникативные – способность самостоятельно излагать собственные мысли, отвечать на вопросы и задавать вопросы, взаимодействовать с учителем и одноклассниками.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать учащийся, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности учащегося (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.). Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, учащийся.

Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.

Применение различных форм организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений: работа парами; работа по подгруппам. Предоставление учащемуся возможности выбора деятельности, партнёра, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в её структуру, согласно Положению о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, Положению об организации внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана
1.	Русский язык
2.	Литературное чтение
3.	Иностранный язык (английский)
4.	Математика
5.	Окружающий мир
6.	Основы религиозных культур и светской этики (один из 6 модулей): Основы православной культуры;
	Основы исламской культуры; Основы буддийской культуры; Основы иудейской культуры; Основы мировых религиозных культур; Основы светской этики по выбору родителей (законных представителей) учащихся с учётом мнения ребёнка
7.	Музыка
8.	Изобразительное искусство
9.	Технология
10.	Физическая культура

№ п/п	Рабочие программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
1	Информатика
2	Математика и конструирование
3	Риторика
4	Экономическая грамотность
	и другие рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются исходя из результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся, родителей (законных представителей) учащихся

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Направления развития личности	Программы курсов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Оздоровительная гимнастика, Футбол, Детский фитнес, Лыжи
Духовно-нравственное	Люби и знай свой край, По страницам родного края, Природа и мы, Я – гражданин России, Юный журналист, Истоки народной культуры
Социальное	Логоритмика, Тропинка к своему «Я» Тропинка к своему «Я», Основы финансовой грамотности.

Общеинтеллектуальное	Умникам и умницам, Развитие познавательных способностей, Весёлый английский, Юный книголюб, Шахматы, Робототехника.
Общесекторное	Декоративно-прикладное творчество, Мир вокального искусства, Театр, Волшебная паутина, Радуга творчества, Волшебный квиллинг

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности прошиваются каждая отдельно и являются частью ООП НОО.

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование у учащегося активной деятельностной позиции.

Предназначение программы – помочь педагогу в реализации воспитательной деятельности, т.е. действий, направленных на развитие личности ученика, его внутреннего мира.

6.1. Цель, основные задачи, направления и ценностные основы духовно нравственного развития, воспитания учащихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных

отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

6.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества,

высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли Учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках

педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке рабочих программ учебных предметов (курсов) в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер русского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса - задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между Учреждением и семьёй, Учреждением и обществом, Учреждением и жизнью.

6.3. Основные ценностные ориентации духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека; равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Переведём все основные ценности в форму желаемых качеств личности и получим нравственный портрет идеально воспитанного выпускника:

Добрый, не причиняющий зла живому Честный и справедливый

Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый

Творящий и оберегающий красоту мира Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

Смелый и решительный

Свободолюбивый и ответственный Самостоятельный и законопослушный

Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам

Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - семьи, класса,

Учреждения, города, России)

Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Безусловно, постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому, однако, надо стремиться.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, г. Мариинска;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

6.4. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеклассная и внешкольная деятельность</i>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, основ правовой культуры</i>		
<p>-получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Кемеровской области;</p> <p>-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>- <i>Окружающий мир</i>, 3–4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и</p>	<p>-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе изучения курса «Люби и знай свой край»);</p> <p>-участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам);</p> <p>-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами.</p> <p>-получение первоначального опыта</p>
<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеклассная и внешкольная деятельность</i>
<p>права ребёнка».</p> <p>-<i>Литературное чтение</i> – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.</p> <p><i>Основы религиозных культур и светской этики</i> – равенство и добрые отношения народов России.</p>		<p>межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-</p>

<i>Воспитание нравственных чувств, этического сознания, эстетической культуры</i>		
<p>-получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p> <p>-получение первоначальных представлений о нравственных ценностях в семье.</p> <p><i>Литературное чтение</i> (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).</p> <p><i>Русский язык</i> – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.</p> <p><i>Окружающий мир</i> («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).</p> <p><i>Основы религиозных культур и светской этики</i> («добро и зло», «мораль и нравственность»,</p>	<p>-формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>-ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;</p> <p>-усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения, овладение навыками вежливого, приветливого,</p>	<p>-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p>
<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеклассная и внешкольная деятельность</i>
<p>«долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).</p> <p>Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.</p>	<p>внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной</p>	

	деятельности (в курсе «Робототехника »).	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, здорового и безопасного образа жизни		
<p>-формирование первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p> <p>-развитие творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;</p> <p>-приобретение умений и навыков самообслуживания в школе.</p> <p><i>Технология</i> – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.</p> <p><i>Окружающий мир</i> – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования</p>	<p>-экскурсии по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий.</p> <p>-ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;</p> <p>-совместные проекты с родителями «Труд моих родных».</p>	<p>-формирование опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);</p> <p>-приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения (природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время).</p>
<i>Урочная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Внеклассная и внешкольная деятельность</i>

<p>природы. <i>Литературное чтение,</i> изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов. Получение трудового опыта в процессе учебной деятельности. Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца. Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания. Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.</p>		
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i></p>		
<p>-получение первоначального опыта участия в природо- охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и</p>	<p>-усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); -получение первоначального опыта эмоционально-</p>	<p>-освоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). -экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия,</p>
<p><i>Урочная деятельность</i></p>	<p><i>Внеурочная деятельность</i></p>	<p><i>Внеклассная и внешкольная деятельность</i></p>

<p>природы, экологических правил.</p> <p>Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p><i>Литературное чтение</i> – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Сбережение природных ресурсов в ходе образовательной деятельности: исключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.</p>	<p>чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);</p> <p>-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>	<p>-туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;</p> <p>– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор»</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i></p>		
<p>-получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);</p> <p>-обучение видеть прекрасное, понимать красоту в окружающем мире, природе родного края в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание</p>	<p>-ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных</p>	<p>-участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном</p>
<p><i>Урочная деятельность</i></p>	<p><i>Внеурочная деятельность</i></p>	<p><i>Внеклассная и внешкольная деятельность</i></p>

<p>стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе;</p> <p>-получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.</p> <p><i>Изобразительное искусство и Музыка</i> – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p><i>Литературное чтение</i> – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p><i>Технология</i> – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p>	<p>мероприятий,</p> <p>-посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</p> <p>-обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного).</p>	<p>учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений.</p>
--	--	--

6.5. Совместная деятельность Учреждения, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию, воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только Учреждением, но и семьёй, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Взаимодействие Учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива Учреждения.

Учреждение целенаправленно работает с социальными партнерами,

общественными и управляющими организациями:

- ИМЦ Мариинского района- организация методической помощи - организация олимпиад, конкурсов для учащихся, организация профориентационной работы;
- Управление спорта и молодежной политики администрации Мариинского муниципального района – помощь в организации спортивно-массовых мероприятий, акций, соревнований, турниров, сдача норм ГТО;
- МБОУ ДО «Дом детского творчества» - участие в конкурсах и предметных олимпиадах, выставках, занятиях по внеурочной деятельности;
- МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» - проведение секций, научно- практических конференций, дополнительное образования;
- МБОУ «Центр диагностики и консультирования» - практические занятия, психологические тренинги со специалистами по профилактике межличностных отношений;
- МБУК «Централизованная библиотечная система Мариинского муниципального района» - проведение мероприятий, тематических бесед;
- Мариинская районная редакция газеты «Вперёд»- встречи, экскурсии;
- МАУК "КДЦ "Юбилейный" – реализация плана совместных мероприятий (коллективный просмотр фильмов, выставок, проведение гимназических праздников);
- Литературно – мемориальный Дом – музей В.А.Чивилихина; Музей «Береста Сибири» - экскурсии тематические беседы;
- Музей истории города Мариинска – конкурсы, тематические часы, экскурсии;
- Театрально-досуговый центр «Жёлтое окошко» - просмотр постановок;
- МКУ ОГИБДД Отдела МВД России по Мариинскому району – организация совместной работы по вопросам профилактики правонарушений, встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП и правилам дорожного движения.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительная акция «Помоги собраться в школу», «Теплая варежка», спортивные конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты»;
- индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальным педагогом, классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний, участие в городских родительских собраниях, участие в городской конкурсно - спортивной программе «Традиции моей семьи»;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовнонравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и МАНОУ «Гимназия № 2», систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы Учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
 - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
 - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
 - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
 - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях: праздники, акции, совместные проекты (спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра!», традиционные праздничные концерты, посвященные Дню матери, международному женскому дню и т.д.).

Привлечение родителей (законных представителей) к активной деятельности в родительских комитетах классных коллективов учащихся, участие в работе жюри во время проведения школьных конкурсов. Интересной формой работы являются классные КТД, проводимые совместно классными руководителями, учащимися класса и родителями (законными представителями).

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей (законных представителей) и др.

6.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания учащихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата

(развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, Учреждения т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой учащийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащегося социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Учреждения в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности учащихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-

психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования предусмотрены и воспитательные результаты

Направления программы	Планируемые результаты
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>-опыт социальной и международной коммуникации;</p> <p>-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> -начальные представления о моральных нормах и правах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -нравственно-этический опыт взаимодействий со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -уважительное отношение к традиционным религиям; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащихся видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе; -начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию; -личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; -элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, к культуре народов России; -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе; -понятие бережливости и сохранения природы родного края; -первоначальный опыт участия в работе на пришкольном участке, во дворе; -опыт ухода за комнатными и декоративными растениями.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; -мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве Учреждения и семьи.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования является основой для проектирования и планирования воспитательной работы с учащимися, их родителями (законными представителями), классными коллективами на уровне начального общего образования в Учреждении.

6.7. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

Организация текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры учащихся, знакомство учащихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Организация текущего педагогического контроля результатов расширения кругозора, развития общей культуры учащихся, знакомства учащихся с общечеловеческими

ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира предполагает:

1. Наблюдение за поведением, как отдельного ребенка, так и группы детей, детей всего класса во время проведения тренингов и игр в условиях урочной и внеурочной деятельности.

2. Тестирование и анкетирование. Педагоги Учреждения используют:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л.Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;
- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Во время проведения наблюдения педагогу рекомендуется:

- обращать внимание на позицию и поступки детей, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков детей запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления детей класса,
- хвалить детей за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики,
- тактично корректировать поведение и позицию детей при наличии у них нежелательных социальных характеристик,
- следить за соблюдением детьми оговоренных правил поведения, - подчеркивать наличие у детей позитивных социальных качеств.

Во время проведения тестирования и анкетирования педагогу рекомендуется:

- не давать разъяснений на предлагаемые детям ситуации и вопросы;
- не позволять детям проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.

Диагностика проводится 1 раз в год.

По итогам диагностики: - выявляются типичные проблемы отдельных классов коллективов, Учреждения в целом;

- возможно вычленение сильных и слабых сторон работы классных руководителей, педагога-психолога через сравнение результатов мониторинга;
- поиск ресурсов для решения проявившихся проблем;
- принятие соответствующих управленческих решений в разработке соответствующих программ действий.

К результатам, неподлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника начальной школы, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды,

политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и др.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования является основой для проектирования и планирования воспитательной работы с учащимися, их родителями (законными представителями), классными коллективами на уровне начального общего образования в Учреждении.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

7.1. Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает достижение следующих **результатов:**

- улучшение состояния здоровья учащихся;
- создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их

- социального благополучия;
- обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации;
- повышение заинтересованности работников Учреждения в укреплении здоровья учащихся;
- повышение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни;
- повышение числа учащихся переведённых из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную;
- улучшение условий для занятия физической культурой;
- увеличение доли учащихся, участвующих в экологических и спортивно- оздоровительными мероприятиями до 100%.

В результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащиеся **должны знать:**

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- основные продукты питания, полезные для здоровья и вредные для здоровья;
- правила поведения во время болезни, гигиены и здорового режима дня;
- правила дорожного движения, поведения в школе, природе; учащиеся приобретут навыки:
- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
- безопасного поведения в школе, на дороге и в природе.

Приобретут навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- безопасного поведения в школе, на дороге и в природе.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития,

информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации Программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики учащихся данного возраста. А также и то, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы

Учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни

Учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с учащимися, к разработке программы Учреждения по охране здоровья учащихся.

В основе организации образовательной деятельности на уроке лежат дидактические принципы деятельностного метода, позволяющие системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье учащихся:

– принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее учащихся, и обеспечивает включение каждого в самостоятельную познавательную деятельность;

– принцип минимакса обеспечивает для каждого учащегося адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;

– принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учащимися и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;

– принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у учащихся напряжение в ситуации выбора;

– принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

7.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

- оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;

- обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

- оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;
- наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;
- наличие в Учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (медицинский работник, учителя физической культуры, психолог, социальный педагог);
- сформированность культуры здоровья педагогов Учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Во всех зданиях создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- школьная столовая;
- 10 учебных кабинета начальные классы.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Учреждении поддерживает квалифицированный педагогический состав.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Составление акта о приемке образовательного учреждения	август	Директор Зам. по АХЧ
Организация и осуществление пропускного режима	В течение года	Директор,
Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета	В течение года	Зам. по АХЧ
Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадок	В течение года	Зам. по АХЧ учитель физкультуры
Организация горячего питания	В течение года	Директор,
		медицинский работник
Заявки на замещение вакантных должностей	В течение года	Директор
Повышение квалификации, в т.ч. по комплексной безопасности, оказанию первой помощи	В течение года	Зам. директора по УВР

2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся направлена на:

- повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузок, которая включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (соответствие с возрастными, половыми и индивидуальными особенностями, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;
- использование здоровьесберегающих технологий обучения, адекватных

- возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения (компьютеров, аудиовизуальных средств);
 - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности, отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания);
 - повышенное внимание к детям с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - использование возможностей учебно - методического комплекса (УМК) в образовательном процессе.

Система учебников (Окружающий мир, технология, физическая культура) формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках «Окружающий мир» предусмотрены соответствующие темы и ориентиры: 1 класс – «Как ты узнаёшь мир» «Что нас окружает»; 2 класс – «Земля - наш общий дом»; 3 класс - «Экологическая система»; «Как нам жить в дружбе с природой», 4 класс – раздел «Как работает организм человека» и т.д.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним, показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Требования к уроку с позиции здоровьесберегающей образовательной среды:

1. обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.
2. количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.
3. смена видов деятельности: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.
4. методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию, то есть осуществление компетентного подхода в обучении.
5. место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.
6. поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
7. наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке, использование физкультурных пауз на уроках;

8. наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.
9. психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учащимся (комфорт – напряжение, сотрудничество – авторитарность, индивидуальные – фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный – недостаточный); между учащимися (сотрудничество – соперничество, дружелюбие – враждебность, заинтересованность – безразличие, активность – пассивность).
10. наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.
11. плотность урока, т. е. количество времени, затраченного учащимися на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75—80%.
12. момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности; определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25—30 минут в 1 классе, 35—40 минут во 2-4-х классах.

От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит использование здоровьесберегающих приёмов на уроке. Возрастание активных и пассивных отвлечений детей в процессе учебной деятельности является показателем снижения учебной активности, что и отслеживается учителем в процессе урока. Динамические паузы, гимнастика для глаз, точечный массаж и др. является способом коррекции этих состояний на уроке.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Составление расписания уроков, занятий внеурочной деятельности	Август май	Зам. директора по УВР
Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ	В течение года	Администрация Классные руководители
Организация методических семинаров, консультаций: «Требования к результатам освоения ООП НОО»; «Коррекционно-развивающие занятия психолога»; «Реализация внеурочной деятельности»; «Формирование культуры здоровья»; «Двигательная активность детей»	В течение года	Зам. директора по УВР

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- организация занятий по лечебной физкультуре для учащихся в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;
 - выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии;
 - организация работы спортивных секций, соблюдение режима и условий их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
 - организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на всех уровнях общего образования;
 - организация спортивно-оздоровительных мероприятий с учащимися.
- Внедрение интеграционных и дифференцированных технологий обучения, что включает:
- метапредметные связи со здоровьесберегающими технологиями;
 - практико - ориентированная направленность во внеурочной (дополнительной) образовательной деятельности;
 - внедрение в систему работы образовательного учреждения мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; Формы организации занятий:
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях	В течение года	Учитель ФК
Организация зарядки до занятий, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности («Веселые переменки», акции «Дерево жизни», флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»)	В течение года	УНК
Организация часа активных движений (динамическая пауза)	1-е классы	УНК
Организация работы секций «Детский фитнес», «Лыжи», «Корректирующая гимнастика», «Футбол»	В течение года	УНК учитель ФК
День здоровья День безопасности	Раз в четверть Сентябрь	Администрация, УНК, учитель ФК
Проведение бесед о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др.	В течение года	УНК
Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (акции, призывающие к ЗОЖ, спортивные мероприятия, изготовление листовок, плакатов, конкурсы рисунков)	В течение года	Медицинский работник
Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ («Правильное питание», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Движение – это жизнь», «Мой компьютер – плюсы и минусы»); мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах (конкурс «Юный пешеход», конкурс «Безопасное колесо», акция «Письмо водителю» и т. д.); мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости (встречи со специалистами, фестиваль «Мы за здоровый образ жизни»); мероприятия по правовой культуре (Уроки права, викторины) Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений	В течение года	УНК, медицинский работник
Рейды: «Утренняя зарядка»; «Внешний вид»	В течение года	Администрация
Организация школьной спартакиады	В течение года	Учитель ФК
Организация спортивно-массовых мероприятий: -спортивный семейный конкурс «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра», «Папа, мама, я спортивная семья»; -конкурс «Веселые старты», «День Здоровья», «Спортивная карусель», спортивная игра «Мальчиш кибальчиш»; -сдача ГТО	Ноябрь февраль апрель	Учитель ФК, УНК

Месячники: «Безопасности», «Будущее без наркотиков»	Сентябрь октябрь	Администрация, УНК
Объектовые тренировки	В течение года	Администрация, УНК
Походы, прогулки, экскурсии	В течение года	УНК
Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, УНК

-организация обучения учащихся здоровому образу жизни, личной гигиене:

<p>Раздел темы</p> <p>1 – 4 классы</p> <p>«Человек – главное чудо света»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Рыцарь в латах (скелет). Почему мы не падаем?» Занятие-игра. 2. «Удивительный компьютер (мозг). Почему он дает сбой?» Занятие-игра. 3. «Воздушные насосы (bronхи, легкие). Как уберечь их от старения». 4. «Резиновые двигатели (мышцы)». «Как стать сильнее». Урок-игра. 5. «Удивительная сковородка (желудок). Бесконечный тоннель (кишечник)». Как они работают? Занятие-игра. 6. «Чудесное яблоко (глаз). Правила при чтении». Занятие-игра. 7. «Удивительное покрывало (кожа). Правило ухода за ним». Советы Мойдодыра. 8. «Удивительный тоннель с двумя подъездами (нос). Гигиена носа». Советы Мойдодыра. 9. «Сухая быстрая улитка (уши). И всегда мокрая лопатка (язык)». Станция «Почемучек». <p style="text-align: center;">1-4 классы</p> <p style="text-align: center;">«Личная гигиена и здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок Мойдодыра. «Наши верные друзья» (об умывании, чистоте тела). 2. Советы Гантелькина «На зарядку становись!» (зарядка-умывание тела, как привести в порядок тело после занятий спортом). 3. Кто с закалкой дружит, никогда не тужит. (о закаливании). 4. Урок – практикум «Путешествие в страну чистюль и любителей порядка» (о содержании порядка на партах и в шкафах, о вреде грязи и пыли для здоровья). 5. Советы доктора Неболейкина «Волосы, ногти и зубы» (уход, чистота, внешний

вид, опрятность).

6. Конкурс Знаек «Когда надо мыть руки?» (кишечные инфекции и их профилактика).

7. Путешествие в прошлое «Чем чистили зубы раньше и как это делают сейчас?»

8. Путешествие в историю «Откуда пришло к нам мыло? Сколько раз в день им пользуясь».

9. Сам себе доктор. «Советы взрослого», как правильно одеваться на прогулку, работу, подвижные игры.

10. Практические занятия: «Ты натер ногу», «Случайный порез». «Как остановить кровотечение».

11. Ролевые игры «Больной в доме».

1-4 классы

«Вредные привычки и полезные советы»

1. Уроки Знайкина «Эти вредные, но исправимые привычки?» (чтение лежа, в темноте, в движущемся транспорте; осанка, щелканье пальцами, грызть ногти и т. д.).

2. Занятие «Смертельные соблазны».

3. Антиреклама «Курение и зависимость от никотина».

4. «Вредные привычки» вредны не только для тебя. «Советы взрослого».

5. Конкурс плакатов: «Смертельные соблазны».

4. Организация работы по формированию экологической культуры:

Использование местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов;

Активное вовлечение учащихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов (внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.);

Система урочных и внеурочных форм работы: - исследовательские;

- проектные;

- конкурсные (выставки рисунков, викторины, эко-турнир, проведение экологического месячника и др.);

- познавательно-игровые (экологический театр, экологическое лото, эко-час, экологические чтения, экскурсии, походы и др.);

- практические (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

Основные компоненты содержания экологического образования при получении начального общего образования.

Научно-познавательный:

- раскрывает свойства предметов, их многообразие, связи между ними; проблемы окружающей среды, представления о научной картине мира.

Ценностный:

- раскрывает многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. Только при условии взаимосвязи знаний и чувств у учащихся формируется положительное отношение к природе. В учебный материал включаются элементы экологических связей, отражающих единство природы, связи живой и неживой природы, единство организма и среды обитания, приспособленность к условиям существования, пищевые связи, деятельность человека в сельском хозяйстве в связи с погодными условиями. При этом важно показывать не только экономическую и гигиеническую ценность природы, но и эмоционально-эстетическую.

Нормативный:

- раскрывает правила поведения человека и его деятельности в природе и социальном окружении. Только при условии понимания и осознания того, что человек делает в природе и социальной среде, будут закладываться основы экологической культуры.

Практически-деятельностный:

- формирование потребности действия и реальный вклад учащихся в улучшение состояния окружающей среды. Это практическая, экологически ориентированная деятельность учащихся, которая способствует пониманию зависимости жизни и состояния растений и животных от труда человека.

Для развития экологической культуры учащихся на уроках окружающего мира используется материал об огромном разнообразии живых организмов на планете. Особое внимание уделяется флоре и фауне родного края. Экологические знания составляют научную основу охраны и преобразования природы. Наиболее эффективным средством, обеспечивающим творческий уровень применения экологических знаний, являются экологические задачи. Экологические задачи не только стимулируют детскую любознательность, но и способствуют проявлению заботы и беспокойства о состоянии природы, дают детям основы знаний и навыков, позволяющих понять сложность развития окружающего мира. При решении задач дети знакомятся с одним из основных «законов» экологии — «все связано со всем», раскрывающим связь процессов и явлений в природе. Если нарушить одно из звеньев сложной экологической цепи, то это приведет к гибели всех живых компонентов экосистемы. Междисциплинарность состава знаний предполагает включение экологического содержания в целостный педагогический процесс установления связей между разными учебными предметами и разными видами деятельности. Интеграция знаний направлена на развитие познавательного, ценностного, нормативного и деятельностного аспектов формирующегося отношения учащихся к природе.

На уроках русского языка используются тексты природоведческого характера; на уроках математики развиваются умения количественной оценки состояния природных объектов и явлений.

На уроках физической культуры у учащихся формируется понятие о правильном, безопасном и здоровом образе жизни; на уроках технологии для изготовления поделок широко используются вторичные материалы.

Занятия изобразительным искусством, музыкой и литературным чтением способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления уважительного бережного отношения к окружающей природной среде.

Примеры уроков, которые входят в рабочие программы в течение учебного года: «Школьный двор – уголок России», «Почему лосося называют рыбой путешественником», «Экологические проблемы разных природных зон России», «Животные, занесённые в Красную книгу Российской Федерации», «Влияние вредных привычек на здоровье человека» (окружающий мир). Такая форма работы активизирует развитие экологической культуры, ведь человек – это неотъемлемая часть экосистемы Земли.

В Учреждении проводятся классные часы экологической направленности («Вода – главное богатство Земли», «Как защитить животных и птиц зимой», «Для чего мы занимаемся физкультурой и спортом»).

Проектная деятельность. Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия учащихся с окружающим миром, освоением окружающей среды. Проектная деятельность – способ проявить творческие способности и поработать с современными достижениями техники: фотоаппаратом, видеокамерой, компьютером для создания презентации и работы в контролируемом Интернете. Данный вид работы предполагает развитие межпредметных связей. Примеры коротких проектов на уроках: «Грибная поляна», «Разнообразие насекомых», «Лекарственные растения», «Животные, занесённые в Красную книгу Кузбасса» и продолжительных домашних проектов: «Наши друзья – собаки», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Экскурсии. Учащиеся наблюдают за живой и неживой природой: характеризуют текущую погоду (помогает в этом переносная метео лаборатория), вспоминают сезоны, влияние положения Солнца над горизонтом на температуру воздуха, отмечают изменения в мире растений (в зависимости от времени года), с большим интересом прислушиваются к голосам разных животных (диких и домашних), наблюдают за их поведением. На уроке окружающего мира они сравнивают свои наблюдения. Наблюдения и элементарная экспериментальная деятельность формируют положительное отношение к природе и влияют на всестороннее развитие личности маленького человека. Учащиеся учатся контролировать себя и свои поступки, понимать возможные последствия своих необдуманных действий для окружающей среды. Важно, чтобы соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло у них в привычку. Посещение музеев Мариинского муниципального района: Сибирская береста, Музей природы (усадыба Чивилихина). Экскурсии расширяют кругозор учащихся, развивают мышление и внимание, прививают интерес к окружающей среде, учат правильному поведению в общественных местах. Конкурсы и викторины.

Социально-значимая деятельность:

- развешивания кормушек для птиц в зимнее время;
- составление «Меню» для птиц»
- проведение сезонной уборки территории.
- выращивание саженцев для школьных клумб.

Сочетание трудовой и общественно-полезной деятельности наилучшим образом сказывается на экологическом воспитании младших школьников.

В экологическом образовании при получении начального общего образования используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Развить творческое мышление у учащихся, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.

В работе по формированию знаний о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания учащихся, используются такие формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Тематика родительского всеобуча

№ п/п	Название темы	Ответственный
1	Адаптационный период учащихся 1 класса	Зам. директора по УВР, психолог
2	Условия воспитания здорового ребенка в семье	Медицинский работник
3	Пагубное влияние вредных привычек	Классные руководители 4-х классов
4	Микроклимат в школе и дома – как он влияет на здоровье школьника	Классные руководители 3-х классов

5	Правильная организация домашнего учебного труда	Классные руководители 2-х классов
6	Половое воспитание детей	Медицинский работник, психолог
7	Правильное питание – залог здоровья. Профилактика заболеваний щитовидной железы	Медицинский работник
8	Роль физических упражнений в профилактике заболеваний опорно-двигательной системы	Классные руководители 1-4-х классов
9	Роль семьи в воспитании здорового ребенка	Учитель физкультуры
10	Распорядок дня и двигательный режим школьника	Классные руководители 1-х классов
11	Личная гигиена школьника	Классные руководители 1-4-х классов
12	Воспитание правильной осанки у детей	Классные руководители 1-4-х классов
13	Обучение детей навыкам правильного поведения на дорогах	Классные руководители 1-4-х классов

7.3. Критерии и показатели эффективности деятельности Учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг включающий:

-аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в Учреждении и вне его, в том числе на транспорте;

-отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

-отслеживание динамики травматизма в Учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

-отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт Учреждения обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основные критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

-высокая рейтинговая оценка деятельности Учреждения по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

-отсутствие нареканий к качеству работы Учреждения со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности администрации Учреждения;

-повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;

-снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

-результаты экспресс-диагностики показателей здоровья учащихся;

-положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности учащихся, анкет для родителей (законных представителей).

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности.

На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с экологическими

знаниями, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программы «Школа безопасности», программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Для оценивания знаний и действий учащихся в области экологической культуры, охраны и укрепления здоровья используются диагностические материалы (тесты, проверочные работы, анкеты, опросники).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования является основой для проектирования и планирования воспитательной работы с учащимися, их родителями (законными представителями), классными коллективами на уровне начального общего образования в Учреждении.

7.4. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- уровня сформированности ценностей ЗОЖ;

- количество случаев травматизма в школе и дома;

количество случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы; процент заболеваемости учащихся школы;

показатели количества пропусков занятий по болезни; процент участия учащихся школы в мероприятиях экологической направленности, уровень развития личностного отношения к природе.

Инструментарий мониторинга: анкеты, тестирование, опросы, наблюдения, диагностические методики, комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник), ведение паспорта здоровья, оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры), оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог), анализ данных медицинских осмотров, анализ данных по сезонной заболеваемости, по группам здоровья, по школьному травматизму, проверка гигиенического состояния Учреждения перед началом учебного года, контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Правила безопасного поведения» (для учащихся), «Безопасное поведение в окружающей среде», «Бережное отношение к природе», «Режим дня» («Школьный режим»), «Питание в школе глазами родителей», «Здоровое питание», «Мое здоровье», «Питание в школе глазами детей», «Отношение к прививкам» (родители, учащиеся), «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Солнце, тучка, дождик», диагностика уровня школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Тесты: «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать? (А. Яссингер)», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», «Знаете ли вы природу родного края», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки учащимися факторов риска ухудшения

здоровья и др.

Опросы: отношение к природе, отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки и др.

Педагогические наблюдения за соблюдением учащимися правил поведения на природе, в классе, на пришкольном участке, во время экскурсий.

Мониторинг: групп здоровья, физкультурных групп; мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

8. Программа коррекционной работы

8.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Учащиеся - состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ начального общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие учащиеся в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Учащиеся имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это такие формы обучения в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируется при обучении степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы с учащимися.

Задачи программы коррекционной работы:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам

обучения и воспитания.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов учащегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах учащегося.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения учащимися образования, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание.

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

--консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	сентябрь-октябрь	учителя 1-х классов, психолог	Анализ контингента учащихся
2	Первичная диагностика отклонений в развитии учащихся и анализ причин трудностей адаптации	сентябрь-октябрь	учителя 1-х классов, психолог	Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	сентябрь-октябрь	учителя 1-х классов, психолог, социальный педагог, медицинская сестра	Выработка стратегий взаимодействия с учащимся
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей	сентябрь-октябрь	Учителя 1-х классов, психолог, участковый педиатр	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма учащегося
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся	в течение учебного года	Психолог	Выявление резервных возможностей организма учащегося
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося	в течение учебного года	Соцпедагог, учителя 1-х классов	Помощь родителям в вопросах воспитания учащегося
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося	в течение учебного года	учителя 1-х классов	Помощь в адаптации и социализации учащегося
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося	в течение учебного года	Учителя 1-х классов, психолог, участковый педиатр	Эффективность работы специалистов с учащимися
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	в конце учебного года	Учителя 1-х классов, психолог, участковый педиатр	эффективность реализации коррекционно-развивающих программ

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития учащегося коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	в течение учебного года	УНК, психолог	Адаптация учащегося, достижение им планируемых результатов освоения ООП НОО
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	в течение учебного года	УНК, психолог	Адаптация учащегося, достижение им планируемых результатов освоения ООП НОО
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	в течение учебного года	УНК, психолог	Адаптация учащегося, достижение им планируемых результатов освоения ООП НОО
4	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и психокоррекция его поведения	в течение учебного года	Психолог	Коррекция отклонений в развитии
5	Социальная защита учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение учебного года	УНК, соцпедагог, психолог	Успешная адаптация учащегося

Консультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательных отношений	в течение учебного года	УНК	Выработка стратегий в обучении и воспитании учащихся с целью достижения ими планируемых результатов освоения ООП НОО
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с	По запросу и необходимости	Психолог, социальный педагог	Помощь педагогам в обучении и воспитании

	учащимся			учащегося
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося	По запросу и необходимости	УНК, психолог, заместитель директора по УВР	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с учащимся

Информационно-просветительская работа

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Оформление информационных буклетов для родителей учащихся	I полугодие учебного года	Заместитель директора по УВР	Особенности сопровождения учащихся в Учреждении
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся	По мере необходимости и запросу	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании учащихся
3	Лектории для родителей (законных представителей) учащихся по разъяснению особенностей воспитания и обучения в Учреждении	По мере необходимости и запросу в рамках общешкольных родительских собраний	Заместитель директора по УВР, УНК, психолог	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения учащихся

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при

специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

8.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление программы психолого-педагогического сопровождения учащегося;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Анализ состояния здоровья учащихся проводит медицинский работник.

Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими проблемы в обучении проводятся педагогом-психологом и педагогами (учителями начальных классов).

Индивидуальную работу с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях со сверстниками проводит педагог-психолог.

Вовлечение учащихся в активную деятельность, реализацию программы профилактики и коррекции поведения осуществляет классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями): (семинары для родителей (законных представителей), консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы и т.д.).

8.3. Описание специальных условий обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования:

кадровые:

- наличие в штатном расписании педагога-психолога, социального педагога;
- наличие договора на обслуживание с учреждением здравоохранения;
- повышение квалификации работников Учреждения по проблемам коррекционной педагогики.

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

Специалисты	Функции
Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения учащегося с особыми возможностями здоровья в рамках образовательной деятельности.
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
Социальный педагог	Обеспечивает помощь педагогам в выявлении условий для успешной адаптации учащегося в социуме.
Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.

материально-технические:

- условия, обеспечивающие возможность организации спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

В Учреждении имеются специально оборудованные кабинеты педагога – психолога, медицинского работника, малый спортивный зал для проведения коррекционно–развивающих занятий;

-обеспечение доступа в здание Учреждения с учащимися с ограниченными возможностями здоровья: подход к зданию, широкий проём дверей;

- предоставление в пользование на время обучения в пределах ФГОС НОО учебников, учебных пособий, справочной и другой литературы, имеющихся в библиотеке;

- организация обучения с помощью дистанционных образовательных технологий;

- системы широкого доступа учащихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов;

психолого-педагогические:

- программа по созданию условий для адаптации первоклассников;

- рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе;

- коррекционно – развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников;

- программа психолого-педагогического изучения учащегося;

- рекомендации по созданию условий для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы;

- разработка индивидуального учебного плана обучения на дому с учетом психофизических особенностей учащихся, составление расписания учебных занятий и согласование его с родителями(законными представителями).

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе

- информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
 - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся;
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития учащегося; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
 - обеспечение участия всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - развитие системы обучения и воспитания учащихся, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. программно-методические:
 - разработка рабочих программ для групповых и индивидуальных коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем.

программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога:

1. Программа по созданию условий для адаптации первоклассников «Я- первоклассник».
2. Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе.
- 3.Коррекционно – развивающая программа по профилактике дезадаптации у первоклассников.
4. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне начального общего образования.
- 5.Рекомендации по созданию условий для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

8.4. Механизмы реализации программы

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка.

Организационное взаимодействие специалистов осуществляется в Учреждении через консилиум и систему проведения, которые предоставляют помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества), которое включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Наименование организации	Результат контактов
Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	
Детская поликлиника	- диагностическая, профилактическая, консультативная помощь
МБОУ «Цент диагностики и консультирования»	- диагностическая, профилактическая, методическая и консультационная помощь
Районная психолого – медико – педагогическая комиссия	- методическая, диагностическая и консультативная помощь
Сотрудничество с родительской общественностью	
Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов	Координация деятельности

8.5. Планируемые результаты коррекционной работы:

Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ.

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития учащегося. Познавательные УУД:
- многоплановый анализ познавательного развития учащегося;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

9. Учебный план начального общего образования

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов (курсов), обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (в 1 классе в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение.	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и	Формирование уважительного отношения к семье, населенному

	естествознание (Окружающий мир)	пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Планируемые результаты освоения учебных предметов их содержание приведены в рабочих программах учебных предметов.

Планируемые результаты, указанные для учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», должны быть достигнуты в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся и предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

Организация образовательной деятельности в Учреждении строится в соответствии с календарным учебным графиком, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность учебного года – 33 недели;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, дополнительно проводятся физкультурные занятия, целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, дополнительно проводятся физкультурные занятия;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- общий объем нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без домашних заданий и предполагает безотметочную систему оценивания предметных результатов учащихся;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 35 дней, в том числе дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 недели.

Учебные занятия во 2- 4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Аудиторная учебная нагрузка в первых классах составляет 21 час, во 2-4х классах 23 часа.

Основная форма организации образовательной деятельности - урок. С учетом специфики учебного предмета используются другие формы организации образовательной деятельности: экскурсия, практическая работа, выполнение учебных проектов и др.

1, 4 классы занимаются в первую смену, 2, 3 классы - во вторую.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 2- 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года для 2-4 классов – 30 календарных дней.

В Учреждении устанавливается следующий режим работы:

- начало занятий первой смены в 8:30, второй смены в 13:30;
- продолжительность урока для 2-4 классов 45 минут; перемены между уроками: две по 20 минут, остальные по 10 минут;
- между уроками и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут.
- учебный год в 1-4 классах делится на 4 четверти.

Количество недель по четвертям:

	1 классы	2-4 классы
1 четверть	8	8
2 четверть	8	8
3 четверть	9	10
4 четверть	8	8

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В учебном плане соблюдается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений (80/20%).

Годовая промежуточная аттестация учащихся сопровождается проведением контрольных мероприятий в следующих формах:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;
- по английскому языку – проверка чтения, говорения, аудирования;
- по математике, информатике и ИКТ - контрольная работа;
- по литературному чтению - проверка навыка чтения;

- по окружающему миру – тестирование;
- по музыке, ИЗО, технологии – проект, творческие работы, тестирование;
- по ОРКСЭ - презентация, проект, творческая работа;
- по физической культуре – сдача нормативов

Комплексная контрольная работа проводится с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	классы			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	22	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	1	1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка на учащегося при 5- дневной учебной неделе		21	23	23	23

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Механизм создания части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, на текущий учебный год, включает следующие этапы:

- 1) Анкетирование по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по формированию учебного плана (сроки апрель-май).
- 2) Обсуждение результатов обработки анкет на родительском собрании, рассмотрение на педагогическом совете и принятие решения о введении в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выбранных учебных предметов и курсов (сроки: май).
- 3) Заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о выборе учащимися занятий внеурочной деятельности на текущий учебный год (сроки: июнь-август).
- 4) Выбор учебно-методического обеспечения с учётом соответствия учебников федеральному перечню, преемственности, уровня изучения предмета, рабочих программ внеурочной деятельности на заседаниях методических объединений (сроки: август).
- 5) Рассмотрение календарного учебного графика и учебного плана Учреждения, на заседании педагогического совета (сроки: август).
- б) Утверждение приказом директора Учреждения календарного учебного графика, учебного плана (сроки: август).

Для индивидуального обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении, разрабатывается индивидуальный учебный план обучения на дому (далее – учебный план).

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов), формы промежуточной аттестации учащегося и обеспечивает освоение ООП НОО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов (курсов), обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных
		предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
----	---------------------	--

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, согласовываются с родителями (законными представителями) учащегося.

Организация образовательной деятельности в Учреждении строится в соответствии с календарным учебным графиком, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Годовая промежуточная аттестация учащихся сопровождается проведением контрольных мероприятий в следующих формах:

- по русскому языку – диктант с грамматическим заданием;
- по английскому языку – проверка чтения, говорения, аудирования;
- по математике, информатике и ИКТ - контрольная работа;
- по литературному чтению - проверка навыка чтения;
- по окружающему миру – тестирование;
- по музыке, ИЗО, технологии – проект, творческие работы, тестирование;
- по ОРКСЭ - презентация, проект, творческая работа;
- по физической культуре – сдача нормативов.

Комплексная контрольная работа проводится с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5	2	2	2
	Литературное чтение	1	1	1	1
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1	1

Математика и информатика	Математика	2,25	2	2	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	0,5	0,5	0,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,25
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,25
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	0,25	0,25	0,25
Итого:		8	8	8	8

10. План внеурочной деятельности, календарный учебный график

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации учащегося в Учреждении, создание благоприятных условий для развития учащегося, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные студии, кружки, секции, экскурсии, конференции, олимпиады, предметные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, поисковые исследования, творческие проекты и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности Учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей Учреждения.

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская деятельность; познавательно-игровая деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество; техническое творчество; спортивно-оздоровительная деятельность; туристскокраеведческая деятельность.

Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра программ внеурочной деятельности, направленных на их развитие.

Направления развития личности	Программы курсов внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Оздоровительная гимнастика, Футбол, Детский фитнес, Лыжи

Духовно-нравственное	Люби и знай свой край, По страницам родного края, Природа и мы, Я – гражданин России, Юный журналист, Истоки народной культуры
Социальное	Логоритмика, Тропинка к своему «Я» Тропинка к своему «Я», Основы финансовой грамотности.
Общеинтеллектуальное	Умникам и умницам, Развитие познавательных способностей, Весёлый английский, Юный книголюб, Шахматы, Робототехника.
Общекультурное	Декоративно-прикладное творчество, Мир вокального искусства, Театр, Волшебная паутина, Радуга творчества, Волшебный квиллинг

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как спортивные клубы, секции, исследования, проекты, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Оздоровительная гимнастика», «Футбол». «Лыжи» .

Духовно-нравственное направление.

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Люби и знай свой край», «Я – гражданин России», «Природа и мы», «По страницам родного края», «Юный журналист», «Истоки народной культуры».

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Тропинка к своему «Я», «Логоритмика», «Основы финансовой грамотности».

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Умникам и умницам», «Развитие познавательных способностей», «Юный книголюб»,

«Весёлый английский», «Шахматы», «Робототехника».

Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Декоративно – прикладное творчество», «Мир вокального искусства», «Волшебный квиллинг», «Театр», «Волшебная паутина», «Радуга творчества».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 10 часов в неделю по каждому году обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется по типу оптимизационной организационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Учреждения: учителя начальных классов, учителя предметники, педагог-психолог. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется согласно Положению об организации внеурочной деятельности.

Длительность одного занятия для учащихся 1-2 классов 25 минут, 45 минут для учащихся 3-4 классов.

Внеурочная деятельность в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- занятия проводятся в рамках 5-дневной учебной недели и только в первую смену;
- не более 2-х занятий в день;
- продолжительность учебного года – 33 недели;
- между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 35 дней, в том числе дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2-4 классах:

- занятия проводятся в рамках 5-дневной учебной недели в первую или во вторую смену;
- продолжительность учебного года – 34 недели;
- для учащихся, занимающихся в первую смену, занятия внеурочной деятельности проводятся после уроков, между последним уроком и первым занятием по внеурочной

- деятельности устраивается перерыв продолжительностью 45 минут;
- для учащихся, занимающихся во вторую смену, занятия внеурочной деятельности проводятся перед уроками, между последним занятием по внеурочной деятельности и первым уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней.

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации ООП НОО составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. Начало учебного года – 1 сентября.

2. Количество учебных недель:

1 классы – 33 недели;

2 – 4 классы – 34 недели

Количество недель по четвертям:

	1 классы	2-4 классы
1 четверть	8	8
2 четверть	8	8
3 четверть	9	10
4 четверть	8	8

3. Окончание учебного года: не позднее 31 мая.

4. Продолжительность каникул:

1 классы – 35 календарных дней

2 – 4 классы – 30 календарных дней

Осенние: 1 классы – 7 дней

2 – 4 классы – 5 дней (первая неделя ноября)

Зимние: 1-4 классы – 13 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов- 8 дней (в середине февраля).

Весенние: 1- 4 классы – 7 дней (в конце марта)

5. Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5-дневная

6. Продолжительность урока:

1 классы: I полугодие – 35 минут

II полугодие – 40 минут

2– 4 классы – 45 минут

7. Продолжительность занятия внеурочной деятельности:

1 – 2 классы – 25 минут

3 – 4 классы – 45 минут

8. Начало уроков:

1 смена: 1, 4 классы – 8.30

2 смена: 2, 3 классы – 13.30

9. Начало занятий внеурочной деятельности:

1 классы: I полугодие – 12.35 -13.35,

II полугодие – 12.55 -13.55

2, 3 классы – до 12.30; 4 классы – не ранее 12.30

10.Сроки и формы проведения годовой промежуточной аттестации:

1 классы - с 11 по 25 апреля

2-4 классы – с 15 апреля по 25 мая

в формах согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАНОУ «Гимназия № 2».

11.Система оценок по учебным предметам:

1 классы – безотметочная

2 – 4 классы – пятибалльная

ОРКСЭ (4 класс) – зачтено/не зачтено

11. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система условий разработана на основе требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система условий содержит:

- Описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных условий должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Учреждении ведётся целенаправленная и планомерная работа по созданию условий для участников образовательных отношений, обеспечивающих возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой Учреждения и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических

работников;

- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Описание системы условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

11.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

- характеристику укомплектованности Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- описание уровня квалификации педагогических и иных работников и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими, руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, а также медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП МАНОУ «Гимназия №2»

Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО	26
Число педагогических работников, имеющих образование:	
Высшее	24
Среднее профессиональное (обучаются заочно)	2
Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности или профилю преподаваемого предмета.	26
Число педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию	17
Число педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию	8

Уровень квалификации работников Учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации	Уровень квалификации работников ОУ
				Фактический уровень квалификац
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	+ 1/1	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	+ 1/1	и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	+ / +	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном	+
			учреждении без предъявления требований к стажу работы.	

Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	+/+	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	+
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	+/+	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	+
Учитель музыки	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	+/+	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	+
Библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию	+/+	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	+
	информационной компетентности учащихся			

бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	2/2	СПО (экономическое) ВПО (экономическое)	
Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	+/+	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, профессиональное	+
Обслуживающий персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры учреждения	+/+		+

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Курсы повышения квалификации

год	количество учителей
2016	6
2017	14
2018	5
2019	8
2020	14

Перспективный план повышения квалификации

Ф.И.О. учителя		2017	2018	2019	2020
Новикова Е.П.	Учитель начальных классов	•			•
Седова М.В.	Учитель начальных классов		•	•	
Руть О.С.	Учитель начальных классов	•			•
Ушакова Т.Д.	Учитель начальных классов	•			•
Рыбинская А.В.	Учитель начальных классов	•			•
Пацуло Н.Н.	Учитель начальных классов	•			•
Астахова Т.Д.	Учитель начальных классов	•			•
Миронова Н.М.	Учитель начальных классов	•			•
Тверикина Н.И.	Учитель начальных классов	•		•	•
Заруцкая Т.П.	Учитель начальных классов	•			•
Шишлянникова С.А.	Учитель начальных классов	•			•
Яковлева А.Х.	Учитель начальных классов	•			•
Шестакова О.Ю.	Учитель начальных классов	•			•
Зайцева Е.В.	Учитель начальных классов	•			•

Мыльникова М.Е.	Учитель начальных классов	Обучается заочно			
Масалова И.В.	Учитель начальных классов		•		
Фомина И.В.	Учитель начальных классов		•	•	
Кравченко А.И.	Учитель начальных классов	Обучается заочно			
Боцева А.С.	Учитель начальных классов			•	
Торговцева Л.С.	Учитель начальных классов			•	
Ермолаева Н.Р.	Учитель физической культуры		•		
Сайфулина Т.В.	Учитель физической культуры			•	
Ткачёва Л.С.	Учитель музыки			•	
Яковлева О.В.	Учитель иностранного языка	•			•
Малютина Н.А.	Учитель иностранного языка		•		
Типикина С.В.	Учитель изобразительного искусства			•	

В данные сведения ежегодно вносятся необходимые изменения и дополнения.

Совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, педагогическим колледжем, информационно-методическим центром управления образования обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

В Учреждении созданы условия для повышения квалификации педагогов через систему методической работы: Педагогический совет, МС, МО УНК, проведение открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС, практические семинары, педагогические конференции, профессиональные конкурсы, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, самообразование, курсы повышения квалификации (согласно плану-графику) не реже чем один раз в три года, консультации и семинары КРИПК и ПРО, вебинары и дистанционное обучение, участие в районном МО УНК, создание и публикация методических материалов, проведение мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности, аттестация кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Основная задача данных мероприятий - освоение педагогами новой системы требований к условиям, результатам и оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Педагоги Учреждения являются активными участниками сети творческих учителей - «Веб-круг друзей», Интернет-портфолио учителей и др., что способствует профессиональной мобильности в условиях перехода на ФГОС.

Участие в проектах и программах городского, регионального и всероссийского уровня дает возможность педагогам диссеминировать свой опыт, учащимся создаются условия для саморазвития, приобретения продуктивного опыта, развития метапредметных, регулятивных, коммуникативных компетенций.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, а так же в виде решений педагогического совета приказов, инструкций и рекомендаций.

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения осуществляется в рамках Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения. Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, участие педагогов в методической и научной работе, профессиональных конкурсах, распространение

передового педагогического опыта и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников Учреждения к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

11.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в Учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преэминентность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В Учреждении реализуются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится в рамках стартовой диагностики и адаптационного периода первоклассников и конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

11.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете Учреждения.

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующий фонд оплаты труда составляет 23-26 %. Значение стимулирующей доли определяется Учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 75% от общего объёма фонда оплаты труда.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов. Учреждение следит за:

- соотношением базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношением фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношением общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядком распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего Совета Учреждения.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС; 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу Учреждения

- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между Учреждением и

учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе гимназии (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в Учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение функционирования и развития Закон Российской Федерации гарантирует гражданам общедоступное и бесплатное образование в пределах государственного образовательного стандарта, а также устанавливает принцип финансирования Учреждения на основе государственных и местных нормативов финансирования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАНОУ «Гимназия № 2». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности и отчет об их исполнении размещаются на официальном сайте МАНОУ «Гимназия № 2» по адресу: <http://gymnas2.kuz-edu.ru>.

11.4. Материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Система условий разработана на основе требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Учреждение имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности (в том числе детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности условия, которые обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных требований к результатам освоения ООП ООУ;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся;

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников Учреждения;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения Учреждения;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- требований по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений Учреждения, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися.

Для обеспечения безопасности территории Учреждения огорожены, по периметру зданий установлены видеокамеры с выводом изображения на пульт вахтёра, пропускная система осуществляется посредством звонка. Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, установлена автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Учреждение осуществляет образование в трёх зданиях.

Два здания по улице Ленина, 30 (основное - корпус1) и Ленина,34(корпус2) расположены в двухэтажном кирпичном здании, по ул. Рабочей, 12(корпус3) в одноэтажном здании.

По периметру территории, вдоль ограждения имеются зеленые насаждения, деревья (сирень, хвойные деревья). На территориях Учреждения выделены хозяйственные зоны. Мусоросборники расположены на специальной площадке. Периметр участка и здания всего имеет наружное освещение.

Учреждение работает в две смены.

Здания оборудованы системами центрального водоснабжения, отопления, канализации.

Гардероб расположен на I этаже здания (корпус 1 – 44,85 м², корпус 2 – 24м², корпус 3- 18,5.

Имеется 2 кабинета иностранного языка, кабинет педагога психолога -1 -14,2м², 3 библиотеки - 1библиотека с читальным залом корпус 1 м², - 65,55 м², корпус 2 -10,5 м², корпус 3- 8,5 м², 2 спортивных зала, спортивная площадка, конференцзал - 1-74,34 м², актовый зал - 100,05 м², школьный музей -1 -41,1 м², 3 обеденных зала - столовая корпус 1-108 м², число посадочных мест 110, корпус 2 - 39 м², число посадочных мест 70, корпус 3 - 31 м², число посадочных мест 50.

Библиотека расположена в основном здании на втором этаже. Читальный зал совмещен с абонементом. Библиотека с читальным залом на 20 мест, книгохранилище - учебный фонд (19268 экз.), художественная и программная литература (9054 экз.), брошюры и журналы (388 экз.), научно-педагогическая и методическая литература (1464 экз.), электронные издания (509 экз.).

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащённый медиа- и звукотехникой, комплектом светомузыки.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности учреждение обеспечено ростовой учебной мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано учебными кабинетами и кабинетом с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников.

Образовательная деятельность учащихся на уровне начального общего образования осуществляется в 10 кабинетах начальных классов с площадью от 36 кв. до 50квм (общая площадь 503м²), а так же в оборудованных кабинетах иностранного языка, спортивных залах.

Во всех учебных кабинетах имеются ПК для учителя, периферийное оборудование, ж/к телевизоры.

В здании по улице Ленина,34 расположено 6 кабинетов. В них обучаются учащиеся 1-2 классов, один третий и один четвёртый классы. По улице Рабочая,12. расположено 4 кабинета. В них обучаются учащиеся 3-4 классов.

Для проведения часов внеурочной деятельности, кроме классных помещений, используются библиотека с читальным залом корпус 1 – 65,55 м², корпус 2 – 10,5 м², корпус 3 - 8,5 м², актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка (в основном здании учреждения).

Учебные помещения оборудованы искусственным освещением с применением люминесцентных светильников. Классные доски оборудованы софитами.

Перечень учебного оборудования для минимального оснащения кабинетов начальных классов, перечень учебников, используемых для реализации рабочих программ учебных предметов, представлены в Приложении к ООП НОО.

Учебно-методическая база учебных кабинетов начальных классов систематически пополняется за счет диагностических, иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т.п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями (законными представителями).

Инфраструктура для укрепления здоровья и развития учащихся включает:

- спортивные сооружения: (спортивный зал - корпус 1 – 154 м², корпус 2 – 73 м², корпус 3- 262м²; спортивные площадки - ВАРКАУТ с силовыми тренажерами -80м² , и универсальная спортивная площадка - 800 м²), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; использование инфраструктуры микрорайона.

-помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;

- помещения медицинского назначения (лицензированный медицинский кабинет, оборудованный дополнительно процедурной комнатой, располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся).

- административные и иными помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

- гардероб, санузлы;

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде Учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Учреждении осуществляется по форме, приведенной ниже в таблице:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1 .Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2 .Учебно-методические материалы: 1.2.1.УМК: «Начальная школа 21 века» 1.2.2.Дидактические и раздаточные материалы: ... 1.2.3.Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4.Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: 1.2.5.Учебно-практическое оборудование 1.2.6.Игры и игрушки 1.2.7.Оборудование (мебель)	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
2.Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1 .Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2 .Документация ОУ. 2.3 .Комплекты диагностических материалов 2.4.Базы данных и программное обеспечение 2.5.Материально-техническое оснащение	Имеются Имеются Имеются Имеется
3.Компоненты оснащения физкультурного зала	Програпрограммно-методическое обеспечение Компьютер, пиинтер Спортивное оборудование Спортивные снаряды	Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

11.5. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие Учреждения с управлением образования администрации Мариинского муниципального района и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Педагоги владеют методиками использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности

ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и используется:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Во всех учебных классах, библиотеке, административных кабинетах имеется подключение к Интернету.

Для обеспечения безопасности Интернет-пространства в учебных классах подключена система контент-фильтрации (по договору технического обслуживания). Имеется локальная сеть.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников её использующих и поддерживающих.

Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности Учреждения представлено в таблице:

Наименование	Имеется в наличии
Мультимедийные проекторы	2
Интерактивные доски	7
Домашний кинотеатр	1
Настенные экраны	7
Компьютеры	59
Моноблоки	1
Ноутбуки	22
Ж/к телевизоры	29
Принтеры (в т.ч. многофункциональные)	46
Цифровые фотокамеры	1
Видеокамеры	36
Компьютерный класс	13
Документ - камера	2
Музыкальный центр	2
Микшерный центр	1
ДВД	6

Акустическая система	1
Видеомагнитовон	1
Конференцзал	1
Магнитола	7
Медиакомплекс	1
Мобильный класс	9
Планшет	3
Проектор	19
Система опроса учащихся (25 пульт ученика, 1 пульт учителя)	1
Система опроса ученика (32 пульта ученика, 1 пульт учителя)	1
Система тестирования	1
Факс	1
Цифровая лаборатория	1
Видеорегистратор	1

С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта и сайт Учреждения, ведется электронный журнал. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Учреждение на 100% обеспечено учебниками в соответствии с федеральным перечнем, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Список учебников, используемых для реализации рабочих программ по всем учебным предметам на уровне начального общего образования ежегодно рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается приказом МАНОУ «Гимназия № 2» и размещается на официальном сайте Учреждения.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по отдельным учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические, и периодические издания ,

сопровождаящие реализацию ООП НОО.

11.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но необходимы некоторые изменения

Условия	Что необходимо изменять
Кадровые	Заместителям директора по УВР, ВР пройти обучение в области менеджмента
	Увеличить число педагогов с высшей категорией
	Пройти аттестацию на получение квалификационной категории учителям начальных классов: Мыльниковой М.Е., Дударевой В.В.
	Своевременное прохождение педагогами курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года. Обучение педагогов по вопросам организации обучения учащихся с ОВЗ
	Создать единую психолого-педагогическую службу Учреждения, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений..
Психолого-педагогические	Организовать практику проведения психолого-педагогических чтений для педагогов и родителей (законных представителей) учащихся
	Увеличение объема финансирования из местного бюджета
Финансовые	Своевременное финансирование необходимых объёмов текущего и капитального ремонта.
	Приобретение интерактивного комплекса в кабинеты начальных классов
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Шире внедрять в практику работы педагогов применение технологий деятельностного типа и самостоятельных работ под руководством учителя.
	Ввести в практику работы Учреждения создание социальных проектов и их реализацию.
	Пополнить школьную библиотеку учебными изданиями, не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО; ЭОР по всем учебным предметам учебного плана; фонд дополнительной литературы.
	Оборудование помещений Учреждения.
Материально-технические	

11.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений, современный метод подхода, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО Учреждения станет создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия: -

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

-обеспечивают реализацию основной ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;

-учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

-предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в Учреждение;

- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;

- совершенствование инфраструктуры Учреждения с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;

- оснащение современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой;

- развитие информационной образовательной среды;

- создание условий для достижения выпускниками на уровне начального общего образования высокого уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования и их личностного развития через обновление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов, сайта школы, личных сайтов учителей;

- развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения.

11.9 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I.Нормативное обеспечение ФГОС	Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС НОО	постоянно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной организации	Апрель ежегодно

	<p>Утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - календарного учебного графика; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов, - рабочих программ внеурочной деятельности; - режима работы Учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности 	июнь-август ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих выплат	по мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство.	август
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	декабрь
III. Организационное обеспечение ООП НОО	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур Учреждения по реализации ООП НОО	на начало и в течение учебного года
	Изучение образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками	Март-апрель ежегодно
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательных отношений	
IV. Психолого-педагогическое обеспечение ФГОС НОО	Создание единой психолого-педагогической службы Учреждения	сентябрь
V1. Кадровое обеспечение ФГОС	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	в системе

НОО	Составление (корректировка) и реализация плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Апрель- май в течение учебного года
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	июнь-август
	Аттестация педагогических работников	в течение учебного года
V. Информационное обеспечение ФГОС НОО	Обеспечение публичной отчётности МАНОУ «Гимназия №2» о ходе и результатах ФГОС НОО	июнь
	Обеспечение размещение на сайте Гимназии информационных материалов о реализации ФГОС НОО	в течение учебного года
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП НОО Проведение тематических семинаров-практикумов по вопросам реализации ООП НОО для повышения качества образовательных услуг, а также минимизации выявленных в ходе самообследования негативных субъективных и объективных факторов	по мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО	Анализ материально - технического обеспечения реализации ООП НОО	апрель-май
	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	в течение учебного года
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда	в течение учебного года
Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами, детской литературой	в течение учебного года
	Оснащение Учреждения современным интерактивным оборудованием:	в течение учебного года

Обеспечение доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	по мере необходимости
Обеспечение контролируемого доступа учащихся к информационным образовательным ресурсам в Интернете	в течение учебного года

11.10. Контроль за состоянием системы условий

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС НОО необходим контроль, анализ и совершенствование системы условий с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий; внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов); аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); работа с неуспевающими учащимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы духовно-

нравственного развития, воспитания учащихся; реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда. Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности Учреждения по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственные
Качество образования	Выполнение требований к планируемым результатам освоения ООП НОО (мониторинг выполнения УПШ НОО, рабочих программ, учебных достижений учащихся, формирования УУД, профессиональных достижений учителей, ВШК)	Четверть, год по плану ВШК, ежегодный мониторинг	Заместитель директора по УВР
Кадровые условия	Банк данных по педагогам (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим	На начало учебного года ежемесячно	Заместители директора по УВР Педагог-психолог
	питанием Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных Адаптация обучающихся 1-х классов к условиям обучения Анализ достижения учащимися 1-4-х классов личностных, метапредметных предметных планируемых результатов	Ноябрь май	Педагог-психолог Заместители директора по УВР

Финансовые	Выполнение муниципального задания нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Главный бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся)	Отчёт 1 раз в год Не реже 2 раз в месяц Раз в четверть	Заместитель директора по УВР, учителя Учитель информатики Отв. за контент-фильтрацию
Учебно-методическое обеспечение	Обоснование использования списка учебников, наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне Укомплектованность библиотечного фонда учебниками и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и дополнительной литературой	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года сентябрь	Библиотекарь Заместитель директора библиотекарь
Материально-технические условия	Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.	Август Оценка готовности уч. кабинетов - август . Оценка состояния учебных кабинетов – январь.	Директор, Зам. директора по АХР

Результатом реализации ООП НОО станет:

- повышение качества образования,
- готовность учащихся к освоению программ основного общего образования,
- обеспечение современных условий образовательной деятельности,
- рост эффективности учительского труда,
- удовлетворенность качеством образования учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, определяемая по результатам социологических опросов,
- выполнение нормативных показателей, устанавливаемых Учредителем в соответствии требованиями Департамента образования и науки Кемеровской области.